

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №4 комбинированного вида г. Бокситогорска»**

**Научно-практическая конференция
"Региональная экосистема специального
образования: новое качество и ресурсы развития"**

**Тема: «Взаимодействие педагогов дошкольного
образовательного учреждения с родителями
воспитанников группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР на примере работы
детско-родительского клуба «Тёплые встречи»».**

Составили:
Воспитатель Ксенофонтова Анна Сергеевна
Педагог-психолог Сидорова Елена Борисовна

Санкт-Петербург

2025

Слайд 1.Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 2.Сегодня мы хотим поговорить с вами о важнейшем аспекте работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи — взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников компенсирующей группы. Примером успешной практики в этой области служит детско-родительский клуб «Тёплые встречи», который уже продемонстрировал свою эффективность.

Слайд 3.Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особенная категория, требующая комплексного, деликатного и индивидуального подхода. Работа в клубе позволяет объединить усилия педагогов, родителей и самих детей, создавая пространство, где каждый чувствует себя нужным и услышанным.

Слайд 4.В основе клуба — командная работа. Воспитатели помогают организовать и проводить занятия, используя игровые и развивающие методики, адаптированные под возраст и особенности детей. Педагог-психолог сопровождает процесс, поддерживает эмоциональное состояние ребёнка и семьи, помогает выстраивать конструктивное взаимодействие между всеми участниками. Родители становятся активными партнёрами: они не только наблюдают, но и участвуют в занятиях, учатся новым способам общения с ребёнком и получают практические рекомендации для домашней работы.

Почему детско-родительский клуб?

Слайд 5.Прежде всего, потому что взаимодействие с родителями — это ключ к успешной коррекции. Родители знают своих детей лучше всех, и вместе с нами они могут не только поддерживать развитие речи, но и укреплять эмоциональную связь в семье. «Тёплые встречи» дают родителям возможность получить профессиональную поддержку, освоить практические навыки, задать вопросы и обменяться опытом с другими семьями.

Слайд 6.Для детей клуб — это возможность через игру, музыку, творчество и совместные занятия развивать речь, внимание, моторику и социальные навыки. Мы создаем атмосферу принятия и взаимного уважения, что особенно важно для детей с неравномерным и сложным речевым развитием.

Слайд 7.Дети с ТНР сталкиваются с серьёзными трудностями в развитии речи и коммуникации. Часто им необходима не только коррекционная работа в группе, но и поддержка в домашних условиях. Родители играют ключевую роль в языковом и эмоциональном развитии своих детей, зачастую испытывая неопределенность и страх перед будущим. Именно поэтому формирование детско-родительского клуба — это

возможность объединить усилия педагогов и родителей, создать среду поддержки и обучения. Дети с ТНР в клубе получают возможность развивать речь, социальные навыки и уверенность в себе в тёплой и поддерживающей атмосфере. Совместные игры, творческие задания и проекты объединяют всех участников, помогают снимать напряжение и формировать позитивные эмоции.

Включенность же родителей в работу с детьми с ОВЗ обеспечивает главную составляющую успеха данной работы.

Слайд 8. Педагогу-психологу совместно с воспитателями необходимо максимально активизировать участие в развитии детей с ОВЗ, сделать родителей своими союзниками и помощниками. Это, в свою очередь, значительно повышает эффективность педагогической и коррекционной работы. Высокий уровень взаимодействия родителей детей с ОВЗ и педагогов ДОУ позволяет сделать воспитание ребёнка в детском саду и в семье более последовательным, взаимовлияние – более продуктивным.

Слайд 9. Такой формат работы позволяет создать единую команду поддержки, где каждый — воспитатель, психолог, родитель и ребёнок — играет важную роль. Вместе мы помогаем детям преодолевать трудности, а семьям — чувствовать себя уверенно и не одиноко.

Цели и задачи клуба «Тёплые встречи»

Слайд 10. Основная цель нашего клуба — создание благоприятной атмосферы для развития речи и общения детей с ТНР через совместную деятельность и укрепление родительско-детских отношений.

Для успешного достижения педагогических целей, в работе с детьми с ОВЗ необходимо решить целый ряд важных задач в построении совместной работы с родителями:

1. Установить контакт и тесное взаимодействие с семьей каждого дошкольника;
2. Регулярно повышать общий уровень знаний родителей в области коррекционной педагогики;
3. Осуществлять психологическое просвещение родителей, пробуждать желание и интерес заниматься со своими детьми;
4. Прививать родителям уверенный и спокойный стиль воспитания, который обеспечит ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;
5. Развивать навыки наблюдения за своим ребёнком и умение анализировать результаты этих наблюдений;

6. Успешно преодолевать барьер при обращении за помощью к педагогу-психологу и воспитателям в вопросах коррекции и воспитания ребёнка.

Девиз нашего клуба «Отдыхая – познавай».

Слайд 11. Формат проведения

Опыт работы показывает, что удобным для всех является проведение встреч один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба. Занятия проводятся по тематическому плану, который составляется по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Занятия рассчитаны на 30 - 40 минут для дошкольников. **Слайд 12-13.**

Тематический план работы клуба включает 6 тем.

Основные направления работы

Для достижения максимальной эффективности мы используем многокомпонентные формы работы:

- **Совместные игровые занятия**, такие как: «Фокусы Зимушки-зимы», «КВ. Знатоки осени», «Волшебница весна», «Я и моя семья». Игра — лучший стимул для ребёнка, она помогает снять напряжение и получить удовольствие от общения. **Слайд 14.**
- **Мастер-классы для родителей**, где они осваивают практические техники поддержки развития ребенка, приобретают навыки игр с ребёнком, знакомятся с новыми методиками. «Создание нейроигр». **Слайд 15.**
- **Групповые обсуждения и психологические тренинги** помогают родителям обмениваться опытом, поддерживать друг друга и вместе решать возникающие вопросы. «Отгадывание ребусов», «круг доверия», «Найди своего ребенка», «Узнай свою маму». **Слайд 16.**
- **Творческая деятельность**, Рисование, лепка, аппликации — всё это помогает улучшить моторику и воображение, а также развивает речевое мышление через описание действий и рассказ о проделанной работе. Делали такие поделки как «Корзина овощей и фруктов», «Веселый снеговик», «Осеннее дерево», «Портрет мамы», «Букет для весны», «Дыхательный тренажер – осенний листочек». **Слайд 17.**

➤ **Проведение совместных праздников** («День отца», «День матери», «Зимние забавы», «23 февраля»). Слайд 18.

Слайд 19-20. Мы видим, что родители в клубе становятся не просто слушателями, а активными участниками — они учатся методам эффективного взаимодействия с ребёнком, применяют полученные знания дома, принимают участие в совместных творческих и игровых занятиях. Это обеспечивает преемственность подходов дома и в образовательном учреждении, что существенно повышает эффективность коррекции.

Слайд 21. Одной из ключевых задач клуба является создание атмосферы доверия и поддержки. Регулярные встречи, мастер-классы и игровые формы занятий помогают не только развивать речевые навыки, но и снижают психологический напряжённый в семьях, давая родителям возможность обменяться опытом и почувствовать себя частью команды специалистов.

Практика клуба показывает, что именно благодаря тесному сотрудничеству, согласованности требований и постоянному диалогу удаётся добиться значимых успехов у детей с ТНР — улучшения в произношении, развитие коммуникативных навыков и социализация.

Слайд 22. В заключение хотим подчеркнуть: взаимодействие педагогов с родителями — это не просто требование современной педагогики, а жизненно необходимый ресурс для коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Пример «Тёплых встреч» свидетельствует, что успех возможен тогда, когда детский сад и семья работают в едином ключе, с пониманием и доверием.

Итог

Слайд 23. Детско-родительский клуб «Тёплые встречи» — это не просто коррекционная площадка, а сообщество, объединяющее усилия педагогов и родителей ради общего успеха ребёнка. Завоевание речевых навыков происходит эффективнее, когда родители становятся активными участниками процесса.

Слайд 24. Приглашаем всех педагогов задуматься о создании подобных клубов в своих учреждениях, ведь совместная поддержка — важная составляющая комплексного развития детей с ТНР.

Слайд 25. Спасибо за внимание.